

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 1 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BASICA SECUNDARIA
ÁREA: RELIGIÓN
PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: SEXTO
PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Reconozco la espiritualidad como una dimensión esencial de nuestra naturaleza humana.
 Reflexiono sobre mis valores personales y sociales en busca del mejoramiento.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Valoro el cultivo de la dimensión espiritual como uno de los pilares de la existencia.
 Reconozco los conceptos religiosos básicos: religión, valores, fe, espiritualidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
 Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

1. Las dimensiones del ser humano y la dimensión espiritual como parte esencial.
2. Los valores difundidos por los credos religiosos.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 2 de 6	

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO

Se le dificulta reconocer la importancia de cultivar la espiritualidad como una dimensión esencial de la vida y la identificación de la complejidad del ser humano como un ser multidimensional.
 Se le dificulta definir con claridad conceptos básicos asociados la religión y reflexionar sobre sus valores éticos y espirituales para mejorar individual y socialmente.

NIVEL BÁSICO DE DESEMPEÑO

Reconoce la importancia de cultivar la espiritualidad como una dimensión esencial de la vida e identifica la complejidad del ser humano como un ser multidimensional.
 Define conceptos básicos asociados la religión y reflexiona sobre sus valores éticos y espirituales para mejorar individualmente.

NIVEL ALTO DE DESEMPEÑO

Explica la importancia de cultivar la espiritualidad como una dimensión esencial de la vida y reflexiona sobre la complejidad del ser humano como un ser multidimensional.
 Define y relaciona conceptos básicos asociados la religión y reflexiona y pone en práctica valores éticos y espirituales para mejorar individualmente.

NIVEL SUPERIOR DE DESEMPEÑO

Analiza y discute la importancia de cultivar la espiritualidad como una dimensión esencial de la vida y reflexiona sobre la complejidad del ser humano.
 Define la religión a partir de los principales conceptos que la componen y reflexiona sobre los valores éticos y espirituales para mejorar individualmente y con su ejemplo inspira socialmente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
 Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas.

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)
 Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 3 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BASICA SECUNDARIA
ÁREA: RELIGIÓN
PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: SEXTO
PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Reflexiono sobre mis valores personales y sociales en busca del mejoramiento.
 Reflexiono sobre las enseñanzas de Jesús, más allá de mi postura religiosa concreta.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Reconozco los conceptos religiosos básicos de las principales religiones universales.
 Identifico el mensaje que convirtió a Jesús en un personaje revolucionario.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos
 Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

3. Religiones del mundo: creencias, símbolos, seguidores.
4. Jesús de Nazaret: el mensaje que cambió la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 4 de 6	

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO

Se le dificulta reflexionar, independientemente de su postura religiosa, sobre las enseñanzas de Jesús.

Se le dificulta definir con claridad conceptos básicos asociados la religión y reconocer la diversidad religiosa y mostrar respeto por las creencias de los demás.

NIVEL BÁSICO DE DESEMPEÑO

Reflexiona, independientemente de su postura religiosa, sobre las enseñanzas de Jesús.

Define conceptos básicos asociados la religión y reconoce la diversidad religiosa y muestra respeto por las creencias de los demás.

NIVEL ALTO DE DESEMPEÑO

Reflexiona, independientemente de su postura religiosa, sobre las enseñanzas de Jesús y analiza su importancia como personaje histórico.

Define conceptos básicos asociados la religión y los relaciona con sus creencias personales, reconoce la diversidad religiosa y muestra respeto por las creencias de los demás.

NIVEL SUPERIOR DE DESEMPEÑO

Argumenta el significado que ha tenido Jesús como personaje histórico y discute la importancia de sus enseñanzas.

Explica con exhaustividad el concepto de religión a partir de los conceptos básicos que la definen, reconoce la diversidad religiosa y asume una posición reflexiva y respetuosa frente a esta diversidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas.

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 5 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BASICA SECUNDARIA
ÁREA: RELIGIÓN
PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: SEXTO
PERIODO: TERCERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Reconozco el rol de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Reflexiono sobre los principales valores que me ayudan a crecer personalmente y con los que apporto a la construcción de una mejor sociedad.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Comprendo el valor de la familia como forjadora de valores sociales y humanos.

Analizo las demandas y desafíos de mundo contemporáneo que afectan la familia.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.

Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.

Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.

Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.

Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

6. La familia: núcleo fundamental de la sociedad.

7. La familia del Siglo XXI: retos y dificultades.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 6 de 6	

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer el rol de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y forjadora de valores.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Reconoce el rol de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y forjadora de valores.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Reflexiona el rol de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y forjadora de valores.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Problematiza y discute el rol de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y forjadora de valores.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas.

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 7 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
 ÁREA: RELIGIÓN
 PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: SÉPTIMO
 PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Identifico la diversidad religiosa.

Reflexiono sobre mis valores personales y sociales en busca del mejoramiento.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Explico los principios ideológicos de las principales corrientes religiosas actuales.

Reconozco el impacto de las instituciones religiosas a la sociedad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.

Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.

Configuro argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.

Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

1. La dimensión religiosa entre las sociedades.
2. Los credos religiosos politeístas: hinduismo, sintoísmo, shenismo.
3. Los credos monoteístas.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

NIVELES DE DESEMPEÑO DESEMPEÑOS COGNITIVOS

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO

Se le dificulta reflexionar sobre sus valores personales y sociales en busca del mejoramiento.

Se le dificulta reconocer el papel de la religión entre la sociedad y los principios ideológicos de algunas corrientes religiosas actuales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 8 de 6	

NIVEL BÁSICO DE DESEMPEÑO

Reflexiona sobre sus valores personales y sociales en busca del mejoramiento.

Reconoce el papel de la religión entre la sociedad y los principios ideológicos de algunas corrientes religiosas actuales.

NIVEL ALTO DE DESEMPEÑO

Reflexiona sobre sus valores personales asumiendo el impacto que tienen para sus relaciones sociales.

Explica el rol social de la religión y los principios ideológicos de las principales corrientes religiosas actuales.

NIVEL SUPERIOR DE DESEMPEÑO

Reflexiona sobre sus valores personales y sociales y propone estrategias de mejoramiento.

Analiza el rol social de la religión y pone en relación los fundamentos y principios ideológicos de las principales corrientes religiosas actuales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 9 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
 ÁREA: RELIGIÓN
 PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: SÉPTIMO
 PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Asume la definición de su identidad con base en valores sociales y personales edificantes.
 Reconozco los desafíos que trae los cambios sociales a las nuevas generaciones de jóvenes.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Reflexiono sobre el valor de la diversidad de la vida en sociedad.
 Reconozco que la convivencia en la diferencia es el gran reto de la vida en sociedad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
 Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

4. ¿Qué significa ser joven hoy? Riesgos y potencialidades.
5. ¿Iguales o diferentes?: estereotipos sociales.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO

Se le dificulta reconocer los desafíos que traen los cambios sociales a la nueva generación de jóvenes.
 Se le dificulta reconocer la necesidad de convivir pacíficamente en medio de nuestras diferencias.

NIVEL BÁSICO DE DESEMPEÑO

Reconoce los desafíos que traen los cambios sociales a la nueva generación de jóvenes.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 10 de 6	

Reconoce la necesidad de convivir pacíficamente en medio de nuestras diferencias.

NIVEL ALTO DE DESEMPEÑO

Reflexiona sobre los desafíos que traen los cambios sociales a la nueva generación de jóvenes.

Analiza casos específicos que expresan la necesidad de convivir pacíficamente en medio de nuestras diferencias.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA

Propone soluciones a los desafíos que traen los cambios sociales a la nueva generación de jóvenes.

Propone alternativas que nos permitan convivir pacíficamente en medio de nuestras diferencias.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 11 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
 ÁREA: RELIGION
 PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: SEPTIMO
 PERIODO: TERCERO

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Actúo con libertad y responsabilidad según los criterios que me ha dado mi formación ética.
 Analizo el rol de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Reconozco la importancia que tiene actuar a consciencia en la vida escolar y el entorno familiar y social.
 Analizo contenidos publicitarios, productos televisivos o información proveniente de redes sociales.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
 Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

6. Los medios de comunicación y las redes sociales en la sociedad moderna.
7. El bien y el mal: desde el punto de vista religioso.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

NIVELES DE DESEMPEÑO DESEMPEÑOS COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO

Se le dificulta ser reflexivo sobre sus actos en la vida escolar y el entorno familiar y social.
 Se le dificulta interpretar mensajes sociales tras los contenidos publicitarios, productos televisivos o información proveniente de redes sociales.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 12 de 6	

NIVEL BÁSICO DE DESEMPEÑO

Es reflexivo sobre sus actos en la vida escolar y el entorno familiar y social.

Reconoce mensajes sociales tras los contenidos publicitarios, productos televisivos o información proveniente de redes sociales.

NIVEL ALTO DE DESEMPEÑO

Es autocrítico sobre cómo sus actos impactan su vida escolar, su entorno familiar y social.

Asume una postura crítica frente contenidos publicitarios, productos televisivos o información proveniente de redes sociales.

NIVEL SUPERIOR DE DESEMPEÑO

Revisa sus actitudes y propone soluciones que impacten su vida escolar, su entorno familiar y social.

Debata con argumentos sólidos su postura crítica frente contenidos publicitarios, productos televisivos o información proveniente de redes sociales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 13 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
 ÁREA: RELIGIÓN
 PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: OCTAVO
 PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Reconozco la naturaleza humana como única y especial, ya sea desde un punto de vista religiosos, filosófico o biológico.

Reflexiono sobre la importancia de los valores y las normas como la dimensión que equilibra la vida social.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Analizo los atributos humanos que nos hacen especiales: la comunicación, la religiosidad, el arte, la curiosidad...

Reflexiono sobre la complejidad y los retos que tiene la vida en común.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.

Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.

Configuro argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.

Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

1. Los Humanos ¿Qué somos y qué nos hace especiales?
2. La naturaleza social del hombre y los principios elementales de convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 14 de 6	

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta identificar la naturaleza humana reconociéndola como única y especial.
 Se le dificulta reconocer la importancia que tienen los valores y las normas en la vida social.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Identifica la naturaleza humana reconociéndola como única y especial.
 Reconoce la importancia que tienen los valores y las normas en la vida social.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Reflexiona sobre la naturaleza humana reconociéndola como única y especial.
 Argumenta la importancia que tienen los valores y las normas en la vida social.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Argumenta con solidez por qué la naturaleza humana es única y especial.
 Discute con ejemplos la importancia que tienen los valores y las normas en la vida social.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
 Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)
 Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 15 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
 ÁREA: RELIGIÓN
 PROGRAMA RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: OCTAVO
 PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Reconozco el valor que tiene para la humanidad la Declaración de los DDHH.
 Defiendo el reconocimiento de la equidad social en sus distintas reivindicaciones.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Explico los motivos que condujeron a la humanidad a la declaración de los DDHH.
 Analizo situaciones de la vida cotidiana en las que se pone en juego la equidad de género.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).
 Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

3. La ONU y la Declaración Universal de los DDHH.
4. Construcción de una sociedad incluyente: equidad de género, reconocimiento a las minorías étnicas y demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer el valor que tiene para la humanidad la Declaración de los DDHH.
 Se le dificulta comprender la necesidad de construir una sociedad inclusiva y sin discriminación en sus distintas

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 16 de 6	

reivindicaciones.

NIVEL BÁSICO DE DESEMPEÑO

Reconoce el valor que tiene para la humanidad la Declaración de los DDHH.

Comprende la necesidad de construir una sociedad inclusiva y sin discriminación en sus distintas reivindicaciones.

NIVEL ALTO DE DESEMPEÑO

Identifica en su entorno situaciones de vulneración de los DDHH.

Reconoce en su entorno situaciones en los que se pone en riesgo la dignidad de personas o grupos.

NIVEL SUPERIOR DE DESEMPEÑO

Identifica en su entorno situaciones de vulneración de los DDHH y propone soluciones viables y creativas.

Reconoce situaciones en su entorno en los que se vulnera el reconocimiento de la equidad social y plantea soluciones a las situaciones más urgentes de discriminación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 17 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
 ÁREA: RELIGIÓN
 PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: OCTAVO
 PERIODO: TERCERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Descubro en las enseñanzas de mi religión, una guía para fortalecer mi desarrollo integral.
 Reflexiono sobre las funciones sociales de la religiosidad y la manera como han impactado a las sociedades.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Doy cuenta de conceptos relacionados al fenómeno religiosos: creencia, fe, trascendencia, espiritualidad...
 Explico mi posición con respecto a la espiritualidad y a mis convicciones espirituales o religiosas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
 Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

5. Conceptos claves que definen la espiritualidad y la religión.
6. ¿Qué le ha aportado la religión la sociedad? La religión como fenómeno social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 18 de 6	

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer el fenómeno religioso y la espiritualidad como conceptos.
 Se le dificulta identificar las funciones sociales de la religiosidad y cómo han impactado a las sociedades.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Reconoce el fenómeno religioso y la espiritualidad como conceptos.
 Identifica las funciones sociales de la religiosidad y la manera como han impactado a las sociedades.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Define una posición frente al fenómeno religioso y a la espiritualidad en sí misma.
 Analiza las funciones sociales de la religiosidad y la manera como han impactado a las sociedades tanto en el pasado como en el presente.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Debata su postura frente al fenómeno religioso y a la espiritualidad en sí misma.
 Discute con argumentos y de manera respetuosa la importancia o la inconveniencia de algunos discursos religiosos en pasado y en el presente.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
 Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)
 Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 19 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
ÁREA: RELIGIÓN
PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: NOVENO
PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Análisis de los estereotipos sociales sobre los cuales los jóvenes están construyendo su identidad.
 Debate de temas de actualidad que afectan la vida contemporánea.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Soy crítico frente al consumo de los productos de los medios de comunicación.
 Asumo una posición crítica frente a los desafíos que impone el mundo globalizado.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Análisis crítico de la información de los medios de comunicación.
 Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

1. Ser joven hoy: desafíos en un mundo global.
2. Tema de debate ético-moral: Voces a favor y en contra de la legalización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleros, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 20 de 6	

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO

Se le dificulta reconocer los retos que le impone el mundo globalizado en términos personales y sociales.
Se le dificulta reconocer los argumentos en favor y en contra de temas de trascendencia social.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Reconoce los retos que le impone el mundo globalizado en términos personales y sociales.
Reconoce los argumentos en favor y en contra de temas de trascendencia social.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Es crítico sobre los retos que le impone el mundo globalizado personal y socialmente.
Asume una posición fundamentada a favor y en contra de temas de trascendencia social.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Debate respetuosamente sus opiniones sobre los retos que le impone el mundo globalizado sobre su vida y su entorno.
Confronta y argumenta sus opiniones sobre temas en favor y en contra sobre temas de trascendencia social.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)
Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 21 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
ÁREA: RELIGIÓN
PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: NOVENO
PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA

Reflexiono sobre nuestra naturaleza moral exclusivamente humana.
 Debate sobre dimensiones existenciales de nuestra vida y nuestras ideas sobre la trascendencia.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Clasifico las distintas maneras de entender la muerte según distintos credos religiosos.
 Analizo la manera como las sociedades construyen su moralidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)
 Practico los principios morales definidos por nuestra sociedad y nuestro credo religiosos dominante.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

EJES TEMÁTICOS

3. La moralidad y la cultura: de cómo definimos lo bueno y lo malo.
4. La muerte y el sentido de la vida según distintos credos religiosos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 22 de 6	

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta identificar la manera como las sociedades humanas han construido sus ideas morales.
Se le dificulta reflexionar sobre las distintas versiones sobre el propósito de la existencia.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Identifica la manera como las sociedades humanas han construido sus ideas morales.
Reflexiona sobre las distintas versiones sobre el propósito de la existencia.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Está en capacidad de reconocer la manera como la sociedad ha modelado sus ideas sobre el bien y el mal.
Establece relaciones entre las versiones que han justificado nuestra existencia.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Establece una postura crítica frente a la manera como las sociedades humanas han construido sus ideas sobre moralidad.
Debata sus percepciones sobre la existencia con argumentos claros y con respeto por el pensamiento ajeno.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)
Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 23 de 6	

NIVEL ESCOLAR: BACHILLERATO
ÁREA: RELIGIÓN
PROGRAMA: RELIGION:

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: NOVENO
PERIODO: TERCERO

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Asume una postura crítica frente a fenómenos sociales del mundo contemporáneo.
 Propone argumentos sólidos para sustentar sus posturas personales.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Reflexiona sobre cómo han ido cambiando los roles de género en la actualidad.
 Asume una postura frente al aborto en Colombia y la defiende con argumentos sólidos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Análisis mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.
 Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Configuro argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

5. Ser hombre y ser mujer en el siglo XXI: roles de género.
6. Tema de debate: el aborto y el derecho a la vida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 24 de 6	

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta identificar cómo son representados los roles de género en su entorno familiar y social.

Se le dificulta proponer argumentos que sustenten sus posturas personales sobre fenómenos sociales contemporáneos.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Identifica cómo son representados los roles de género en su entorno familiar y social.

Propone argumentos que sustentan sus posturas personales sobre fenómenos sociales contemporáneos.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Es crítico frente a la manera cómo se representan los roles de género en su entorno familiar y social.

Debate sus argumentos fenómenos sociales contemporáneos que despiertan polémica.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Argumenta con claridad su posición frente a los roles de género y plantea aportes a la equidad en su entorno familiar y social.

Debate sus argumentos sobre problemáticas sociales y propone soluciones viables a ellas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 25 de 6	

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN MEDIA
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

Identifico el lugar que ocupa la religión en el Estado según la Constitución de 1991.
 Identifico el legado cultural de las religiones monoteístas.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Establezco diferencias y similitudes entre los tres principales credos monoteístas.
 Analizo el rol de los credos religiosos a la luz de nuestro sistema democrático.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
 Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

1. La religión en la Constitución de 1991.
2. Religiones abrahámicas: judaísmo, cristianismo e islam.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta identificar el lugar que ocupa la religión en el Estado según la Constitución de 1991.
 Se le dificulta reconocer los principios teológicos y filosóficos que sustentan los principales credos monoteístas.
 Se le dificulta construir argumentos sólidos que sustentan sus posiciones.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 26 de 6	

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Identifica el lugar que ocupa la religión en el Estado según la Constitución de 1991.

Reconoce los principios teológicos y filosóficos que dan sustento a los principales credos monoteístas.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Analiza el lugar que ocupa la religión en el Estado según la Constitución de 1991 y su sentido democrático.

Establece similitudes y diferencias entre los principios teológicos y filosóficos de los principales credos monoteístas.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Debata su posición frente al lugar que ocupa la religión en el Estado según la Constitución de 1991.

Reconozco el origen de los monoteísmos a la vez que contrasto sus principios teológicos y filosóficos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 27 de 6	

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN MEDIA
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
 PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: DÉCIMO
 PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

Identifico mis convicciones religiosas o espirituales por afinidad o contraste al analizar los principios filosóficos o doctrinales de distintos credos religiosos.

Reflexiono frente a la manera como la sociedad ha sido influenciada por los credos religiosos.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS.

Explico las bases ideológicas sobre las cuales se fundamenta el hinduismo y el sintoísmo.

Analizo las principales enseñanzas del budismo y reflexiono sobre cómo puedo aplicarlas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.

Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.

Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.

Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

3. Religiones orientales: hinduismo, sintoísmo y demás.

4. Budismo.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer los principios teológicos y filosóficos que dan sustento a distintos credos religiosos.

Se le dificulta dar cuenta de las bases filosóficas y espirituales del budismo.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 28 de 6	

Reconoce los principios teológicos y filosóficos de que dan sustento a distintos credos religiosos.
 Reconoce las bases filosóficas y espirituales del budismo.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Reflexiona sobre sus convicciones espirituales o religiosas al contrastarlas con otras formas de religiosidad.
 Explica de qué modo puede incorporar los principios del budismo a su vida independientemente de su credo religioso.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Explica y discute sus percepciones religiosas o convicciones espirituales con argumentos claros y con expresiones de respeto por el pensamiento ajeno.
 Hace uso de los principios del budismo para debatir de qué manera es posible transformar nuestro interior y encontrar soluciones problemáticas sociales.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
 Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado).
 Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 29 de 6	

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN MEDIA
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
 PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: DÉCIMO
 PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

Reconozco la diversidad religiosa que existe actualmente en nuestra sociedad.
 Asumo posiciones críticas frente a temas de interés y debate social.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Identifico los principios de algunos de los credos o movimientos espirituales no hegemónicos.
 Debato mis posiciones frente a temas de actualidad e interés general.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.
 Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Construyo argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJE TEMÁTICO:

- 5. Otros credos religiosos contemporáneos.
- 7. Tema de actualidad, debate o reflexión.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
 NIVELES DE DESEMPEÑO**

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer los principios doctrinales y filosóficos de algunos de los credos o tendencias espirituales contemporáneas.
 Se le dificulta plantear argumentos que sustentan sus posiciones frente a temas de importancia social.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Reconoce los principios doctrinales y filosóficos de algunos de los credos o tendencias espirituales contemporáneas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 30 de 6	

Plantea argumentos que sustentan sus posiciones frente a temas de importancia social.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Contrasta encuentra similitudes entre los principios religiosos y filosóficos de algunos de los credos o tendencias espirituales contemporáneas.

Debata sus posiciones frente a temas de importancia social con argumentos sólidos.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Configura una opinión profunda y respetuosa sobre los principios religiosos y filosóficos de algunos de los credos o tendencias espirituales contemporáneas.

Debato mis puntos de vista frente a temas de importancia social con argumentos sólidos y muestro respeto por pensamiento ajeno.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL CALI
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 31 de 6	

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN MEDIA
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
 PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: UNDÉCIMO
 PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

Reflexiona sobre el rol que ha desempeñado la religión en la historia de la humanidad.
 Analiza los significados que se representaron tras los relatos mitológicos.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Reconozco y contextualizo los significados que se le han atribuido al fenómeno religioso.
 Interpreto relatos mitológicos griegos para comprender realidades profundas sobre el carácter humano.
 Debato la naturaleza de la fe y la razón y explico sus diferencias.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
 Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Reconozco los aprendizajes que ofrece la comunidad escolar para desarrollarme como un ser transcendental.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Configuro argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJE TEMÁTICO:

1. Antropología religiosa: el significado social del fenómeno religioso.
2. La mitología griega: el espejo del alma.
3. Fe y razón, un debate inconcluso.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

NIVELES DE DESEMPEÑO
 DESEMPEÑO COGNITIVO.

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reflexionar sobre el rol que ha desempeñado la religión en la historia de la humanidad desde una perspectiva antropológica.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 32 de 6	

Se le dificulta reflexionar sobre temas en los que se pone de manifiesto principios de orden religioso, filosófico y cultural.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Reflexiona sobre el rol que ha desempeñado la religión en la historia de la humanidad desde una perspectiva antropológica.

Reflexiona sobre temas en los que se pone de manifiesto principios de orden religioso, filosófico y cultural entre la sociedad.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Asume una posición argumentativa frente al rol que ha desempeñado la religión en la historia de la humanidad desde una perspectiva antropológica.

Asume una posición argumentada frente a los debates que suscitan fenómenos de orden religioso, filosófico y cultural entre nuestra sociedad.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Debate con sus pares su posición frente al rol que ha desempeñado la religión en la historia de la humanidad desde una perspectiva antropológica.

Explica y asume una postura crítica frente a la manera como nuestra sociedad ha sido moldeada por percepciones de orden religioso, filosófico y cultural.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)
 Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)
 Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 33 de 6	

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN MEDIA
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
 PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: UNDÉCIMO
 PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

Analizo la relación existente entre el Estado y las instituciones religiosas.
 Asumo posturas críticas frente a las posiciones que han tenido personalidades de la historia sobre la religión.

COMPETENCIAS BASICAS ESPECÍFICAS

Debato sobre las fronteras entre la dimensión política y el fenómeno religioso.
 Interpreto y discuto distintas versiones interpretativas sobre el fenómeno religioso.
 Reflexiono sobre los retos éticos y morales que están imponiendo los cambios tecnológicos y científicos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
 Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Reconozco los aprendizajes que ofrece la comunidad escolar para desarrollarme como un ser transcendental.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Configuro argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJE TEMÁTICO:

4. Colombia ¿Estado laico o confesional?
5. La religión según Marx y Freud
6. Los desafíos éticos de la tecnología

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer los términos en los que está planteada la presencia de la religión entre nuestra sociedad según la Constitución.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 34 de 6	

Se le dificulta Identificar los debates que ha suscitado la religión en distintos contextos.

Se le dificulta reconocer casos en los que la ciencia y la tecnología están poniendo en cuestión principios éticos y morales.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Reconoce los términos en los que está planteada la presencia de la religión entre nuestra sociedad según la Constitución.

Identifica los debates que ha suscitado la religión en distintos contextos.

Reconoce casos en los que la ciencia y la tecnología están poniendo en cuestión principios éticos y morales.

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Asumo una postura crítica frente a los términos en los que está planteada la presencia de la religión según la Constitución.

Propongo argumentos para sustentar mi posición frente a los debates que ha suscitado la religión en distintos contextos.

Argumento mi posición frente a casos en los que la ciencia y la tecnología están poniendo en cuestión principios éticos y morales.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Debato con argumentos mi posición los términos en los que está planteada la presencia de la religión según la Constitución.

Escribo textos argumentativos e intertextuales frente a los debates que ha suscitado la religión en distintos contextos.

Debato mi posición frente a casos en los que la ciencia y la tecnología están poniendo en cuestión principios éticos y morales y propongo alternativas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 35 de 6	

NIVEL ESCOLAR: EDUCACIÓN MEDIA
 ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
 PROGRAMA: RELIGION

I.H. SEM: 1 HORA
 GRADO: UNDÉCIMO
 PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

Identifico hechos históricos, religiosos que dieron origen al cristianismo y su expansión por el mundo.
 Reconozco las principales ideas que convirtieron a Jesús de Nazaret en una personalidad revolucionaria.

COMPETENCIAS BÁSICAS ESPECÍFICAS

Reconozco las bases teológicas sobre las cuales se fundó el cristianismo.
 Analizo el impacto que tuvo la difusión del ideario cristiano por el mundo.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.

COMPETENCIAS LABORALES

Asumo la responsabilidad para realizar tareas, talleres y trabajos de calidad.
 Reconozco los aprendizajes que ofrece la comunidad escolar para desarrollarme como un ser transcendental.
 Construyo mapas conceptuales, cuadros sinópticos o recursos que evidencien competencias interpretativas.
 Configuro argumentos sólidos y consistentes para sustentar las posiciones.
 Propongo soluciones creativas a los problemas propuestos en la clase.

EJES TEMÁTICOS

7. Jesús de Nazaret y el cristianismo.

CRITERIOS DE EVALUACION

Participación en clase, entrega a tiempo de tareas, talleres o trabajos, construcción de mapas conceptuales y/o sinópticos, Video-talleres, evaluaciones escritas, construcción de textos, exposiciones, realización de carteleras, debates y mesas redondas.

MATERIALES Y RECURSOS:

Tablet, tablero, video beam, videos didácticos, lecturas, guías-taller.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

NIVELES DE DESEMPEÑO

DESEMPEÑO COGNITIVO.

NIVEL BAJO DE DESEMPEÑO.

Se le dificulta reconocer el contexto histórico y las bases teológicas del discurso de Jesús de Nazaret.
 Se le dificulta relacionar los principios del discurso cristiano con su propia vida, independientemente de sus convicciones religiosas.

NIVEL BÁSICO DE COMPETENCIA.

Identifica el contexto histórico y las bases teológicas del discurso de Jesús de Nazaret.
 Relaciona los principios del discurso cristiano con su propia vida, independientemente de sus convicciones religiosas.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA			 LICEO DEPARTAMENTAL
	Versión: 03	Fecha: 20/01/2017	Página 36 de 6	

NIVEL ALTO DE COMPETENCIA.

Argumenta la importancia de Jesús de Nazaret como personaje histórico y la trascendencia de su mensaje en la época contemporánea.

Ofrece ejemplos de cómo los principios cristianos pueden aportar a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

NIVEL SUPERIOR DE COMPETENCIA.

Discute la vigencia del mensaje de Jesús de Nazaret como personaje histórico y el impacto de sus enseñanzas entre la sociedad contemporánea.

Debata las bondades y las mismas contrariedades del discurso cristiano como modelo de conducta ética entre una sociedad como la nuestra.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (Para la superación del desempeño bajo)

Actividades de apoyo, asesorías, evaluaciones escritas, elección de tutorías (multiplicadores).

ACTIVIDADES ESPECIALES DE MOTIVACIÓN: (Para la promoción anticipada de grado)

Actividades de profundización, aporte de bibliografía y webgrafía, guías, talleres y demás actividades evaluativas.