



INSTITUCION EDUCATIVA LICEO DEPARTAMENTAL

FORMATO DE SECUENCIA DIDACTICA

DOCENTE : GUILLERMO MONDRAGON CASTRO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: <i>Liceo Departamental. Sede: CENTRAL</i>	AREA Y/O ASIGNATURA : TECNOLOGIA E INFORMATICA
TEMA: <i>Gráficos en Excel aplicadas a encuestas en proyectos tecnológicos.</i>	Habilidades/ competencias <i>Manejo del computador Manejo del correo Conocimiento previo del programa Excel</i>	Grado: NOVENO
Periodo Académico: TERCERO		
Estándar Educativo: (MEN) Estándar básico de competencia: Tecnología y sociedad <i>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</i>		
Competencias básicas : <i>Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</i>		
Competencias ciudadanas: <i>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos (lluvias de ideas)</i>		
Competencias Laborales generales: <i>registro datos utilizando tablas, gráficos, diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos</i>		
Objetivo general de Aprendizaje: con el desarrollo de este tema, los estudiantes estarán en capacidad de <i>Elaborar gráficos y tablas con análisis de datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta para integrarlos a un proyecto tecnológico.</i>		
Objetivos específicos: <i>Explicar los pasos para elaborar gráficos en Excel</i> <i>Identificar los elementos de una tabla estadística</i> <i>Analizar e interpretar una grafica</i>		

TIEMPO ESTIMADO: 1 hora		
CONTENIDOS QUE ABORDARAN EN LA CLASE		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos en Excel - Encuestas - tablas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y explicación orientada por el docente. - Observación y análisis de gráficos 	<p>-Participación activa de los estudiantes, con preguntas dirigidas sobre manejo de información</p> <p>¿Por qué debemos manejar la información?</p> <p>Responsabilidad en el manejo de la información</p>
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		
CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	CONOCIMIENTO PEDAGOGICO	CONOCIMIENTO TECNOLOGICO
<p>Tecnología e informática</p> <p>Excel</p> <p>Encuestas</p> <p>Tablas</p> <p>Tic</p>	<p>Orientado por el modelo constructivista de Vygotsky, el docente es un orientador y motivador en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes se preparan en apoyo con los otros (proceso sociocultural), siendo este último el responsable de su aprendizaje.</p> <p>Con acercamiento a los estudiantes por medio de la motivación, mediación, instrucción y comunicación.</p>	<p>Internet, correo electrónico, blog, jimdo, YouTube, Recursos en línea</p> <p>http://es.padlet.com/gmondragon64/ya3mexlw7u77</p> <p>http://tecnologiaalalcance.jimdo.com/noveno/</p> <p>Se utilizan para desarrollar el trabajo colaborativo, manejar otros procesos de comunicación a través de las TIC, para que el estudiante plasme sus ideas por escrito y de manera gráfica las comparta o las publique.</p> <p>Se pueden utilizar para desarrollar trabajo colaborativo, conocer otros procesos de comunicación a través de TIC, se pueden utilizar para que el estudiante plasme sus ideas por escrito y de manera gráfica y las comparta o publique.</p>
Recursos Tic		Requisitos para desarrollar el tema
<ul style="list-style-type: none"> - You tube. - Página de jimdo 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo. - Exponer de forma clara los conceptos e ideas. - Analizar y valorar los puntos de vista de los demás.

<ul style="list-style-type: none"> - padlet 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición de materiales.
Actividades por sesión	
Docente	Estudiante
<p>Momento 1 Testimonio introductorio 3-5 minutos</p> <p>Momento 2 Clase de 40- 50 minutos</p> <p>5 minutos: Tema, estándar, competencia, objetivos, acuerdos de convivencia, metodología de trabajo por parejas y por equipos con roles asignados, entran a jimdo para observar la guía y el taller, ingresan al correo actividades del padlet, criterios de evaluación formativa.</p> <p>20 minutos: pregunta esencial (uso del padlet)- de unidad y de contenido. Conocimientos previos, explicación por parte del docente, recuento del programa Excel, explicación de cómo elaborar gráficos haciendo uso de la información y manejo de tablas.</p> <p>15 minutos: elaboración de taller en equipo 2 primeros puntos – revisión de la actividad en algunas parejas si se ajusta a lo propuesto.</p> <p>El resto del taller lo hacen encasa y lo envían al correo gmondragon64@gmail.com</p> <p>5 minutos: preguntas de cierre/ evaluación del trabajo</p>	<p>Momento 2 Clase de 40- 50 minutos</p> <p>5 minutos: Recibe la inducción de la forma como se va a trabajar en la clase. Cada pareja debe estar organizada y los otros integrantes del equipo en computadores contiguos o cercanos.</p> <p>20 minutos Cada equipo participa en el padlet y presentan la respuesta a la pregunta planteada.</p> <p>Reciben la explicación por parte del docente</p> <p>Elaboración del taller en la clase los dos primeros puntos y los mandan al correo / interactúan con su grupo de trabajo.</p> <p>Culminan el taller en casa y lo envían</p> <p>5 minutos: preguntas de cierre/ evaluación del trabajo cierre con preguntas de contenido y de unidad Conclusiones por parte de los equipos/ evaluación del trabajo</p>
Criterios de evaluación	
<p>Se fundamenta en la evaluación formativa / tener en cuenta la rúbrica que permita valorar cada uno de los momentos del ejercicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Representaciones de saberes. - Trabajo en equipo - Cumplimiento de normas. 	
EVALUACION FORMATIVA	
<p>Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan en equipo el desarrollo de la pregunta esencial – lluvia de ideas <p>Durante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observa la evolución del estudiante a lo largo del proceso. La participación activa en clase. Su esfuerzo e interés demostrado. Participación en equipo para la resolución del problema o situación propuesta. <p>Después</p>	

<p>- La solvencia en el manejo del tema. Capacidad de resolución de problemas- Aplicación de conocimientos en contexto.</p>
<p>Plan de mejoramiento para estudiantes con necesidades educativas especiales</p> <p>- Los estudiantes con dificultades serán reportados al maestro de apoyo pero se tendrá en cuenta actividades de acuerdo a su proceso de aprendizaje</p>
<p>Nombre del Proyecto o Producto Final:</p> <p>- Presentación y análisis de diversos gráficos</p>

RUBRICA DE EVALUACIÓN

CATEGORIA	5	4	3	1-2
TRABAJO COLABORATIVO	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero en algunas ocasiones no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No es un buen miembro del grupo.
Recursos utilizados	Utiliza el PADLET para la discusión en equipo, elabora las gráficas EN EXCEL y presenta el documento en Word de gran manera.	Utiliza el PADLET para la discusión en equipo, elabora las gráficas EN EXCEL y presenta el documento en Word de forma correcta.	Utiliza el PADLET para la discusión en equipo, elabora las gráficas EN EXCEL y presenta el documento en Word pero de forma incompleta.	A pesar de haber recibido una orientación acerca del PADLET, LAS GRAFICAS EN EXCEL y presentación del documento en Word, no fue tenido en cuenta en el informe.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Refuerzo y contenido	Desarrolla correctamente y sin errores los ejercicios prácticos.	Desarrolla 4 ejercicios prácticos sin errores.	Desarrolla 3 ejercicios con un error, que se debe corregir.	Desarrolla 1-2 ejercicios prácticos con algunos errores.
Seguimiento del Tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál era el tema.